

Pengaruh Penggunaan LKPD Matematika Integrasi Islam Terhadap Hasil Belajar Matematika

Siti Halimah¹, M. Imamuddin², Syarifah Habibah R³

¹UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, sitihlmhalv22@gmail.com

²UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, m.imamuddin76@yahoo.co.id

³SMK Negeri 1 Ampek Angkek, syarifahrangkuti81@guru.smk.belajar.id

Abstrak. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD Matematika Integrasi Islam terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimental. Penelitian dilakukan di kelas XI SMK N 1 Apek Angkek. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa penggunaan LKPD Matematika Integrasi Islam memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa, yang tercermin dalam peningkatan prestasi dari kategori rendah ke sedang. Analisis *N-Gain* pada hasil belajar dari post-test kelas kontrol(kelas 1) dan post-test kelas eksperimen(kelas 2) menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan dominasi kategori sedang dan rata-rata 36.35%. LKPD Matematika Integrasi Islam dalam pembelajaran memiliki dampak hasil belajar dari peserta didik meningkat secara relevan. Penggabungan nilai-nilai Islami dalam bahan ajar LKPD dapat meningkatkan hasil belajar. Penerapan LKPD ini pada model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan materi pelajaran matematika yang bisa memperoleh langkah pembelajaran yang kreatif, efisien dan sangat interaktif.

Kata Kunci: LKPD, Integrasi Islam, hasil belajar matematika

Abstract. The purpose of this study was to determine the effect of using Islamic Integration Mathematics LKPD on student learning outcomes. The research method used is quasi-experimental. The research was conducted in class XI of SMK N 1 Apek Angkek. This study found that the use of Islamic Integration Mathematics LKPD has a positive influence on students' mathematics learning outcomes, which is reflected in an increase in achievement from low to medium categories. *N-Gain* analysis on learning outcomes from the control class post-test (class 1) and the experimental class post-test (class 2) showed a significant increase, with the dominance of the medium category and an average of 36.35%. Islamic Integration Mathematics LKPD in learning has the impact of learning outcomes of students increasing relevantly. The incorporation of Islamic values in LKPD teaching materials can improve learning outcomes. The application of this LKPD to learning models, learning approaches, and mathematics subject matter that can obtain creative, efficient and highly interactive learning steps.

Keywords: student worksheets, integrated Islamic, math learning outcomes

PENDAHULUAN

Setia pendidik menciptakan seni pembelajaran dengan caranya masing-masing sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi (purwanto, 2020). Pendidikan dan pembelajaran di sekolah harus mengacu pada perspektif siswa. Jika pandangan

hidupnya adalah Islam, tujuannya adalah menciptakan insan kamil, atau manusia sejati. Hal yang penting dalam pengembangan individu dan masyarakat adalah pendidikan. Namun di zaman yang semakin digital, kebutuhan akan pendidikan yang sejalan dengan ajaran Islam menjadi

semakin mendesak. Hal ini disebabkan oleh adanya kecenderungan melebihi-lebihkan prinsip-prinsip moral, etika, dan spiritual dalam pendidikan modern.

Pendidikan adalah sebuah bentuk support yang diberikan oleh guru berupa pengetahuan, keterampilan, pengembangan dari sikap dan kepercayaan yang dibentuk untuk peserta didik. Secara sederhana, pendidikan adalah upaya untuk membantu siswa belajar dengan baik. (Djamarah, Saiful, Bahri, 2002). (Suherman, Erman, 2003) Pembelajaran adalah upaya untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan program belajar. Menurut (Sugihartono 2007), Pembelajaran adalah upaya pendidik untuk menggunakan berbagai metode untuk menyampaikan pengetahuan dan mengelola serta merancang lingkungan dengan tujuan mengajak siswa untuk lebih efektif dan efisien ketika mengikuti kegiatan belajar dan mencapai hasil yang optimal.

Berikut Tujuan Pembelajaran dari Suherman (2003), yakni Pertama, mempersiapkan siswa menghadapi perubahan hidup dan dunia yang terus berkembang dengan mengajarkan mereka untuk berperan secara sistematis, rasional, kreatif, hati-hati, serta memiliki kejujuran, Berdaya guna dan efektif. Selain itu, Menyiapkan siswa untuk menerapkan matematika dengan cara berpikir matematis dalam kegiatan keseharian. Ketika mengamati ilmu tentang pengetahuan alam. pada konteks pembelajaran matematika, pengintegrasian bahan ajar dengan nilai-nilai Islami dapat menciptakan kepribadian positif, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan kemampuan matematik peserta didik. (Imamuddin & Isnaniah, 2023; Imamuddin, 2022; Imamuddin dkk., 2022). Lembar Kerja Peserta Didik adalah media pembelajaran yang mudah dipakai dalam konteks pembelajaran, dan memudahkan siswa memahami pembelajaran yang diberikan.

LKPD merupakan sebuah alat atau media yang efektif bagi siswa dalam

meningkatkan keterampilan pada proses ilmiah, karena Pembelajaran melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan peluang kepada siswa untuk memahami dan menyelesaikan masalah yang dihadapi. Metode pembelajaran ini bertujuan untuk memberikan siswa keterampilan dalam menjalankan proses ilmiah (Putra, E, 2020). Seperti apa sikap yang diambil dan menjalankan aktivitas kegiatannyang berbeda satu sama lain dan mempunyai hubungan. (Huda, 2019) LKPD Integrasi Islam bertujuan untuk menciptakan dan menguatkan nilai-nilai Islami bagi siswa dalam pembelajaran khususnya matematika.

Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi perubahan kehidupan dan dunia yang selalu berubah dengan mengajarkan mereka untuk bertindak rasional, rasional, kritis, hati-hati, kejujuran, berdaya guna. Selain itu, menyiapkan siswa untuk menerapkan matematika dengan model berpikir matematis. Jadi pada aktivitas keseharian dalam pembelajaran berbagai ilmu yang mencakup pengetahuan alam. Dalam sebuah pembelajaran matematika, pengintegrasian bahan ajar dengan nilai-nilai Islami dapat membangun karakter positif, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan kemampuan matematika siswa.

Dari pendapat ini dapat disimpulkan bahwa Nilai-nilai Islami merupakan seperangkat pedoman hidup, petunjuk baik yang dapat diikuti di dalam kehidupan sehari-hari, berupa nilai yang ada pada moral, nilai sebuah kejujuran, kepercayaan, bertanggung jawab, Sikap leluhur yang baik. Dasar pembelajaran umumnya ialahh sesuatu pedoman dalam belajar baik zat berupa benda, peristiwa, gagasan, ide pikiran. yang dapat memajukan tahapan belajar dan mengajar. sumber belajar melibatkan berbagai elemen seperti buku pelajaran, materi ajar, Lembar Kerja Siswa, strategi pembelajaran, pasar, sejarah, Taman binatang, dan lain sebagainya (Prastowo, 2015). Perspektif lain dari Syukur (2008) menyatakan bahwa dasar belajar merujuk pada aturan yang terdiri dari beragam materi

atau situasi yang disusun secara sadar untuk keperluan prosedur pembelajaran yang baik, bisa secara langsung atau tidak secara langsung, sebagian atau seluruhnya.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku individu setelah proses belajar, misalnya dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan, atau dari pengetahuan menjadi pemahaman. Penilaian hasil belajar seringkali dinyatakan dalam bentuk angka (skor), yang mencerminkan tingkat pencapaian atau pencapaian siswa dalam kurun waktu tertentu. Oleh karena itu, hasil belajar bisa diperoleh jika hasil bisa tercapai setelah proses pengalaman (Yulidar, 2018). Selain itu, hasil belajar Diartikan dengan kemampuan yang diperjuangkan siswa sesudah mengalami pengalaman dalam belajar, termasuk tingkat penguasaan pengetahuan yang sesuai dengan tujuan program pembelajaran (Tahar, I.E. 2016). Hasil belajar merupakan hasil dari pengalaman dalam belajarnya.

Dalam beberapa tahun terakhir, topik pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKPD) Integrasi Islam dalam pembelajaran menjadi sangat menarik. Banyak penelitian telah dilakukan untuk mengetahui dampak penggunaan LKPD berbasis Islam terpadu terhadap hasil belajar siswa. LKPD menjadi alternatif yang disukai untuk meningkatkan pendidikan formal dan informal. Namun demikian, LKPD sering kali gagal menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan spiritual dalam pendidikan. Untuk itu, penting untuk mengkaji dampak LKPD yang terintegrasi dengan ajaran Islam terhadap hasil pembelajaran, baik dalam pengembangan karakter maupun peningkatan pengetahuan.

Penelitian yang akan dilakukan ini menyelidiki pengaruh penggunaan LKPD Integrasi Islam terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu penulis tertarik meneliti hasil belajar di SMKN 1 Ampek Angkek,

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimental. Rancangan yang digunakan adalah Non

equivalent Control Group Design. Tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD matematika Integrasi Islam terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 1 Ampek Angkek. Sampel penelitian diambil melalui Random Sampling. Populasi yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMK N 1 AMPEK ANGKEK dengan peserta didik yang berjumlah 383 orang yang telah dianggap homogeny. Sampel penelitiannya meliputi siswa kelas XI DKV 2 menjadi Kelas kontrol (kelas 1) dan kelas XI Kuliner 2 menjadi Kelas eksperimen (kelas 2). Kelas Eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan LKPD Matematika Integrasi Islam. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran yang tidak menggunakan LKPD matematika Integrasi Islam. Sebelum dan setelah diberikan perlakuan tiap kelas diberikan *pre-test* dan *Post-test* untuk mengukur pengaruhnya.

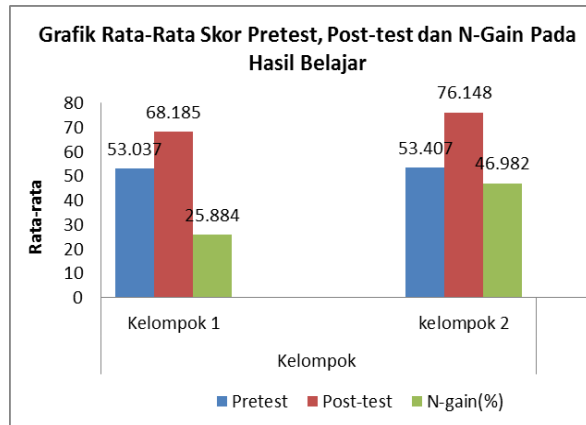
Analisis data dilakukan dengan Analisis statistik inferensial yang dianalisis dengan bantuan SPSS. Hasil Belajar kedua kelas dianalisis dengan menggunakan rumus *N-Gain* pada Nilai *pre-test* dan *post-test*.

$$N\ gain = \frac{posttest - pretest}{100 - pretest}$$

Skor *N-Gain* Berfungsi untuk melihat peningkatan nilai peserta didik dari *pre-test* ke *post-test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang sudah terkumpul pada penelitian ini, maka diperoleh hasil Nilai skor *N-Gain*.



Grafik 1. Hasil Pre-test, Post-test, dan Skor N-Gain

Dari Grafik 1, dapat disimpulkan bahwa nilai dengan rata-rata *N-Gain* untuk kelas kontrol (Kelompok/kelas 1) mencapai 25.8846, sedangkan untuk kelas eksperimen (Kelompok/kelas 2) mencapai 46.9826. Pengukuran *N-Gain* dilakukan untuk menilai sejauh mana peningkatan dari hasil belajar matematika peserta didik sesudah menerapkan LKPD Integrasi Islam dalam kegiatan pembelajaran. Besar skor *N-Gain* hasil belajar yang terdapat di kelas kontrol tanpa menggunakan LKPD Integrasi Islam masih dikategori Tingkatan rendah (nilai *N-Gain* <30) dengan persentase 25%. hal tersebut dikarenakan pembelajaran siswa tidak pernah menggunakan LKPD Integrasi Islam. sedangkan kelas bagian eksperimen dengan menerapkan LKPD Matematika Integrasi Islam mengalami peningkatan dikategorikan Tingkatan sedang ($0,30 \leq \text{Skor } N\text{-Gain} \leq 0,70$) dengan Persentase 46%. Jadi dapat diamati, Bahwa Hasil Belajar yang menggunakan LKPD Integrasi Islam dalam pembelajaran matematika siswa menunjukkan tingkatan hasil belajar dari yang rendah ke sedang. Maka didapat Nilai Skor *N-Gain* pada hasil belajar *post-test* kelas kontrol dan post test kelas eksperimen Meningkat karena rata-rata 36.35% dikategorikan sedang, sehingga lebih unggul. Penggunaan LKPD Integrasi Islam lebih unggul pada proses pembelajaran.

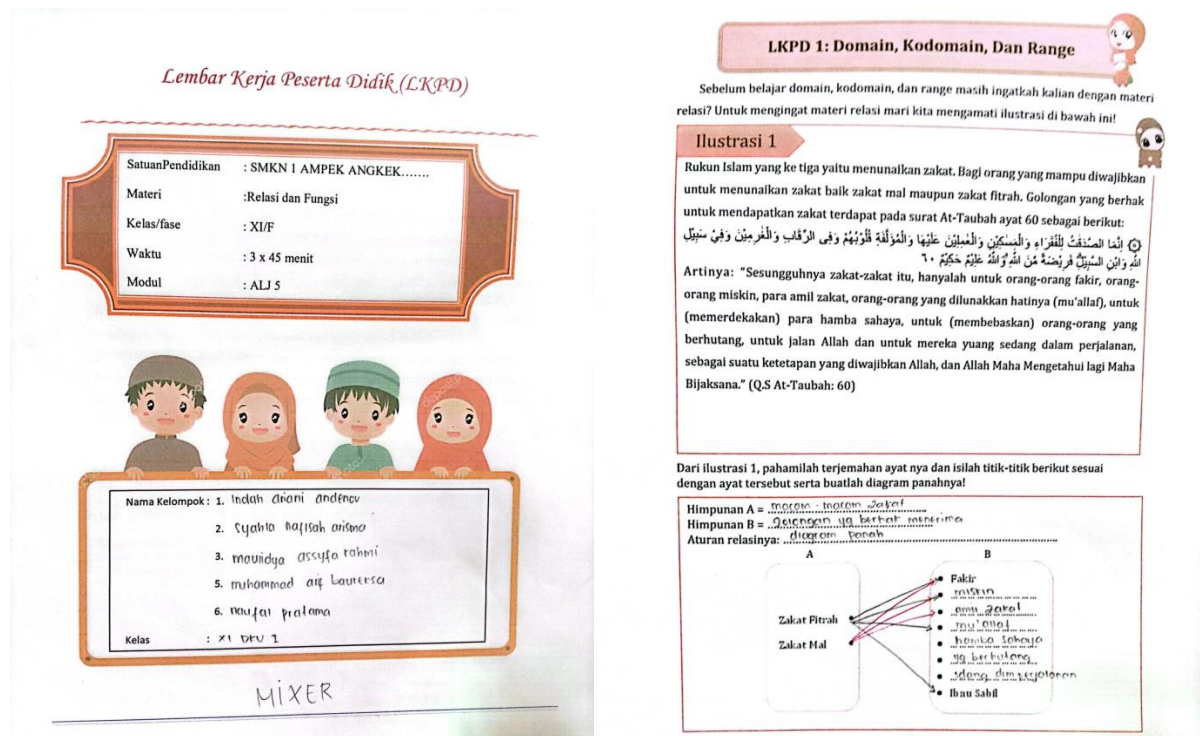
Dapat dilihat bahwa skor *N-gain* yang terdapat pada Kelas Eksperimen yakni kelas yang menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi

Islam lebih unggul dan berkembang jika dibanding dengan kelas kontrol, karena jika menggunakan LKPD Matematika Integrasi Islam. Dapat meningkatkan hasil belajar karena materi pembelajaran yang menggabungkan nilai-nilai yang Islami dalam LKPD. Apabila diterapkan pada model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan materi pelajaran matematika, proses pembelajaran akan mudah, berdaya guna, dan sangat berguna. Serta dapat membimbing siswa menjadi lebih sistematis dan terarah dalam menyelesaikan soal matematika. Oleh sebab itu LKPD Integrasi Islam terbukti berpengaruh positif bagi hasil belajar Peserta Didik. pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat (Sari, dkk., 2023) (Alin dkk., 2018); (Ulfah, dkk., 2019); (Wina dkk., 2020); (Arnida, dkk., 2022). Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Integrasi Islam bertujuan untuk mengakarkan prinsip-prinsip Islami yang telah dirumuskan oleh pendidik, yang terbukti memiliki validitas, kemanfaatan, dan efektivitas praktis dalam konteks pembelajaran matematika. LKPD Integrasi Islam dirancang untuk digunakan dalam beragam materi, model, dan pendekatan pembelajaran, memberikan bantuan yang signifikan bagi siswa selama proses belajar mengajar.

Dengan demikian dapat dilihat bahwa skor *N-Gain* yang terdapat pada Kelas 1 (Eksperimen) yakni kelas yang menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi Islam lebih besar dari pada nilai skor *N-Gain* kelas kontrol, karena jika menggunakan LKPD Matematika Integrasi Islam mampu meningkatkan hasil belajar matematika karena materi pembelajaran yang menggabungkan nilai-nilai Islami dalam Lembar Kerja Peserta Didik dapat memotivasi siswa. Apabila diterapkan pada model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan materi pelajaran matematika, dapat membimbing siswa menjadi lebih sistematis dan terarah Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Integrasi

Islam bertujuan untuk mengakarkan prinsip-prinsip Islami dalam sebuah bahan ajar atau media cetak yang berbentuk lembaran dan mencakup pedoman dan panduan pengerjaan yang dilakukan oleh siswa mengacu pada

tujuan pembelajara agar kemampuan seseorang dapat berkembang. yang telah dirumuskan oleh pendidik. Berikut ini ditampilkan cuplikan LKPD Integrasi Islam sebagai berikut.



Gambar 2. Cuplikan LKPD Integrasi Islam Halaman 1 dan 2

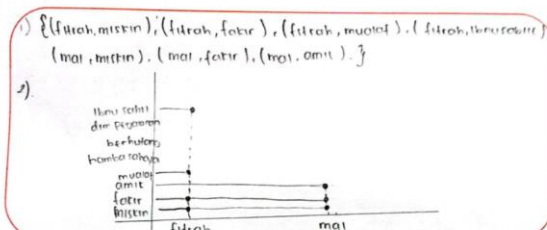
Dari ilustrasi di atas, dapatkah kalian menyimpulkan pengertian relasi? Tuliskan pengertian relasi pada kolom di bawah ini!

hubungan antara 2 himpunan A dan B

Dalam menyatakan relasi terdapat 3 cara, yaitu:

1. Menyajikan relasi dengan diagram panah
2. Menyajikan relasi dengan himpunan pasangan berurutan
3. Menyajikan relasi dengan diagram koordinat kartesius

Sekarang cobalah untuk menyajikan relasi di atas dengan himpunan pasangan berurutan dan diagram koordinat kartesius!



range. Apakah kalian tahu pengertian dari domain, kodomain, dan range? Untuk mengetahuinya mari kita menyimak ilustrasi di bawah ini!

ILUSTRASI 2

أَجَلْ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسَّيْرَةِ وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ

Artinya: "Dihalalkan bagi kamu hewan buruan laut dan makanan (yang berasal dari) laut sebagai kesenangan bagimu, dan bagi orang-orang yang dalam perjalanan; dan diharamkan atasmu (menangkap) hewan buruan darat selama kamu dalam keadaan ihsam. Bertakwalah kepada Allah yang hanya kepada-Nya kamu akan dikumpulkan." (Q.S Al-Maidah: 96)

Kandungan ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menghalalkan bagi orang mukmin baik yang sedang berihram maupun tidak untuk memakan segala jenis binatang buruan dari laut termasuk yang berada di sungai ataupun darau. Allah juga menghalalkan daging buruan laut yang didapat dengan mudah misalkan ikan-ikan yang baru mati dan terapung ataupun ikan-ikan yang terdampar di pantai. Allah mengharamkan daging buruan darat bagi kaum mukmin yang sedang berihram. Di akhir ayat Allah menegaskan kepada orang-orang mukmin untuk senantiasa bertakwa kepada Allah.

Bagaimana keterkaitan ayat di atas dengan konsep domain, kodomain, dan range?

Untuk menemukan keterkaitan antara ayat di atas dengan konsep domain, kodomain, dan range pahami kajian ayat di atas dan isilah bagian yang kosong pada kolom di bawah ini!

• Misalkan:

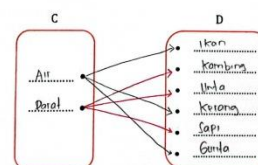
Himpunan C adalah habitat binatang

! $C = \{\text{Air, Darat}\}$

Himpunan D adalah nama binatang

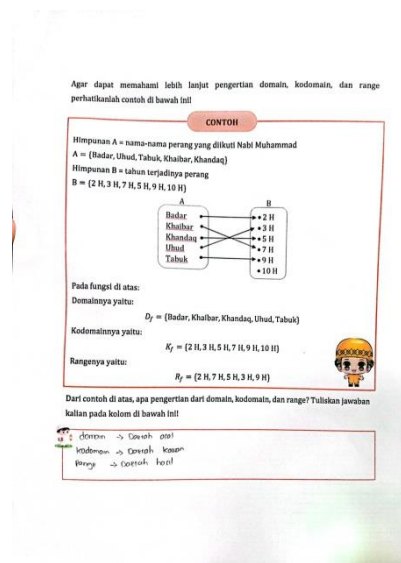
D = {Ikan, Kambing, Unta, Kerang, Sapi, Gurita}

Relasi himpunan C dan D sebagai berikut:



Dari relasi di atas, dapat dikatakan himpunan C sebagai domain dan himpunan D sebagai kodomainnya. Maka, anggota domain yaitu Arif, Dora dan anggota kodomain yaitu Ikan, Kambing, Unta, Kerang, Sapi, Gurita.

Gambar 3. Cuplikan LKPD Integrasi Islam Halaman 3 dan 4



Gambar 4. Cuplikan LKPD Integrasi Islam Halaman 5

Berdasarkan pada Gambar 1. Pada halaman 1 LKPD Integrasi Islam terdapat judul dan identitas LKPD, Identitas Siswa dan sekolah. Petunjuk pengisian Identitas nama kelompok belajar di desain dengan nuansa islami dan pada cuplikan halaman 2 terdapat kegiatan Inti yang mencakup apersepsi atau awal permasalahan yang berupa ilustrasi rukun islam, selanjutnya pada gambar 2. Halaman 3 dan 4 Terdapat kegiatan inti yaitu menentukan konsep relasi dengan ilustrasi 2 mengenai keterkaitan ayat alquran dalam nilai-nilai islami, dan pada gambar 4. Peserta didik dapat menyimpulkan jawaban dari materi yang dipelajari. LKPD Integrasi Islam dirancang untuk digunakan dalam beragam materi, model, dan pendekatan pembelajaran, memberikan kemudahan yang signifikan bagi siswa selama proses belajar mengajar.

Tabel 1. Uji Hipotesis tes Hasil belajar dengan uji Mann-Whitney

Test Statistics ^a	
Hasil Belajar	
Mann-Whitney U	225.000
Wilcoxon W	603.000
Z	-2.416
Asymp. Sig. (2-tailed)	.016
a. Grouping Variable: kelas	

Pada Tabel 1. Terlihat skor *N-Gain* yang signifikan yaitu pada skor *N-Gain* kelas 1 dan Kelas 2 adalah 0.016, karena skor lebih kecil dari 0.05, maka terbukti bahwa nilai skor *N-Gain* berbeda antara kelas kontrol (kelas 1) dan kelas eksperimen (kelas 2) Maka dari Pengukuran *N-Gain* dilaksanakan dengan tujuan untuk menilai sejauh mana terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Integrasi Islam dalam konteks pembelajaran matematika memiliki dampak yang sangat positif terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan analisis *N-Gain*, hasilnya menunjukkan bahwa penerapan LKPD Matematika Integrasi Islam secara efektif meningkatkan pencapaian pembelajaran matematika siswa. Temuan ini sependapat dengan temuan sebelumnya dari Sari dkk. (2023) dan Hikma dkk., (2023), yang juga menyimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam materi ajar, termasuk LKPD, berkontribusi positif pada peningkatan prestasi belajar siswa dalam matematika.

PENUTUP

LKPD Matematika Integrasi Islam dalam pembelajaran bidang studi matematika memberikan pengaruh yang terbukti signifikan pada peningkatan hasil belajar peserta didik. LKPD Matematika Integrasi Islam memiliki tujuan utama untuk menciptakan dan mengajarkan nilai-nilai yang Islami pada siswa dalam konteks pembelajaran matematika. Hasil perhitungan *N-Gain* menunjukkan bahwa LKPD Matematika Integrasi Islam berdaya guna dalam meningkatkan capaian belajar matematika peserta didik.

Secara keseluruhan, LKPD Matematika Integrasi Islam memainkan peran penting pada meningkatnya hasil belajar matematika siswa, mengubah pencapaian dari kategori rendah menjadi sedang. Nilai skor *N-Gain* pada post-test dikelas 1 (kontrol) dan post-test dikelas 2 (eksperimen) menunjukkan peningkatan yang signifikan, didominasi oleh kategori sedang dengan rata-rata 36.35%. Penerapan LKPD Integrasi Islam dalam pembelajaran matematika menggabungkan nilai-nilai Islami dalam bahan ajar, memungkinkan proses pembelajaran menjadi praktis, efektif, dan menarik. Selain itu, dapat membimbing siswa untuk menjadi lebih sistematis dan terarah dalam menyelesaikan soal matematika.

Dengan temuan ini, disarankan agar pendidik lebih banyak menggunakan LKPD Integrasi Islam yang inovatif dalam mengajar matematika untuk memotivasi siswa. Penerapan LKPD Integrasi Islam dalam model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan materi pelajaran matematika diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna, praktis, dan menarik. Hasil penelitian ini juga memberikan dorongan untuk terus meningkatkan daya saing dan daya juang belajar matematika sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Alin dkk., 2018. LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan. *Jurnal: Desimal Matematika*. Vol. 1, No. 1
- Arnida dkk., 2022. Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 06, No. 01
- Djamarah, Saiful, Bahri. 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firmanti, P., Putra, D. A., & Padang, S. C. (2021, December). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Efikasi Diri Siswa SMAN 1 Banuhampu. *Ihn Lattice* (Vol. 1, No. 2, pp. 123-130).
- Hikmah, A., Ilmi, A. N., Jannah, M., Lestari, T., Zahra, Z., & Imamuddin, M. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Tingkat SMP. *KOLONI*, 2(2), 213-219.
- Huda, Y. (2022). Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batang Natal. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2646-2657
- Imamuddin, M. (2022). Merancang Model Pembelajaran Matematika Kontekstual Islami Berbasis Literasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 6(1), 75-89.
- Imamuddin, M., Isnaniah, I., & Nufus, H. (2023). Integrasi Islam Dalam Pembelajaran Matematika: Perspektif Calon Guru Matematika Pada Perkuliahan Micro Teaching. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 3(2), 32-40.
- Imamuddin, M., Isnaniah, I., Zulmuqim, Z., Nurdin, S., & Andryadi, A. (2020). Integrasi Pendidikan Matematika dan

- Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah). *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 117-130.
- Imamuddin, M., Musril, H. A., & Isnaniah, I. (2022). Pengembangan soal literasi matematika terintegrasi Islam untuk siswa madrasah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1355-1371.
- Khairunnisa, Y., Rizkiana, F., & Apriani, H. (2019). Pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) tematik pada materi fotosintesis terhadap motivasi, kemandirian, dan hasil belajar. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 10(2), 121-129.
- Kinanti, Vivi dkk.,. 2023. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman. *Jurnal: PiMat*. Vol. 5, No. 1
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Al- Khwarizmi: Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol. 4, No. 1
- Prastowo A. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press
- Purwanto, A., & Asbari, M. (2020). Model Pengaruh Gaya Kepemimpinan Authentic, Authoritarian, Transformational, Transactional Berpengaruh Terhadap Kinerja: Studi Pada Kinerja Dosen Perguruan Tinggi di Jawa Tengah. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 227-245.
- Putra, E. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid di MAN 5 Aceh Besar (Doctoral dissertation, UIN Ar-raniry).
- Sari, D. R., Nurfadila, N., Halimah, S., Akmal, W., Carolina, E., & Imamuddin, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Matematika. *KOLONI*, 2(2), 179-187.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Suherman, Erman, dkk., 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA
- Syukur N.C, F. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Rasial Media Group
- Tahar, I. E. (2016). Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh, 7(2)
- Ulfah dkk.,. 2019. Pengembangan LKPD SPLTV Terintegrasi Islam Dan Budaya Minangkabau Di SMA/MA. *Innovation in Islamic Education: Challenges and Readiness in Society 5.0*
- Wina dkk.,. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Yang Terintegrasi Nilai-nilai Islam Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII SMP Negeri 12 Kota Bengkulu. *Jurnal: Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. Vol. 4, No. 1
- Yulidar. (2018). Pengaruh LKPD Berbasis Komik Didaktis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTSN 6 Aceh Besar Pada Materi Gerak Lurus